

Ondersteunings Profiel 2021 t/m 2021

Kornalijn
Meppel



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
14 Actiepunten 2021 t/m 2021	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41632
Bevoegd gezag	Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs
Algemeen Directeur	
Adres + nr:	
Postcode + plaats:	
E-mail	
Telefoonnummer	
Website	

Gegevens van de school	
Brin nummer	06EP
Naam school:	Kornalijn
Directeur	T. Spans
Adres + nr:	Emmastraat 43
Postcode + plaats:	7941 HN Meppel
E-mail	thera.spans@florion.nl
Telefoonnummer	0522-253644
Website	www.kindcentrumkornalijn.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
grote betrokkenheid	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
veel hand	wisselingen in teamsamenstelling

Actiepunt	Prioriteit
verder bekwamen in begeleiden HB leerlingen in de groep	gemiddeld

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met kinderen die meer uitdaging nodig hebben en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) . In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd of door de onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner. In overleg met de IB-er(s) kan de externe hulp ingeschakeld worden. Afhankelijk van de hulpvraag wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3,92
2: De cognitieve ontwikkeling	2,79
3: De sociale ontwikkeling	3,3
4: Andere ontwikkelgebieden	2
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3
OP8: Toetsing en afsluiting	3
SK1: Veiligheid	3
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,25
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,33
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3

Actiepunt	Prioriteit
Leraren houden aantoonbaar hun bekwaamheid bij	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Kinderen denken actief mee over hoe het gaat op Kornalijn, o.a. in een leerlingenraad waar ze plannen maken en oplossingen bedenken om wensen van kinderen te realiseren.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Kinderen laten zien dat ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces tijdens het thematisch werken aan de 4xWijzer doelen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	We maken volop gebruik van ons prachtig gerenoveerde gebouw met een leerplein, een atelier en een ontmoetingsruimte door groepsdoorbrekend te werken.	OP3 - Didactisch handelen
	Ouders zijn blij met het warme pedagogisch klimaat wat gekenmerkt wordt door rust, kwaliteit, veiligheid en structuur.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	We organiseren regelmatig vieringen met alle kinderen die door een deel van de kinderen voorbereid en uitgevoerd wordt.	SK1 - Veiligheid
	Kinderen denken actief mee over hoe het gaat op Kornalijn, o.a. in een leerlingenraad waar ze plannen maken en oplossingen bedenken om wensen van kinderen te realiseren.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Kinderen laten zien dat ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces tijdens het thematisch werken aan de 4xWijzer doelen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	We maken volop gebruik van ons prachtig gerenoveerde gebouw met een leerplein, een atelier en een ontmoetingsruimte door groepsdoorbrekend te werken.	OP3 - Didactisch handelen
	Ouders zijn blij met het warme pedagogisch klimaat wat gekenmerkt wordt door rust, kwaliteit, veiligheid en structuur.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	We organiseren regelmatig vieringen met alle kinderen die door een deel van de kinderen voorbereid en uitgevoerd wordt.	SK1 - Veiligheid

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	13	1	13
2	25	1	25
3	12	1	12
4	20	1	20
5	14	1	14
6	12	1	12
7	18	1	18
8	15	1	15
Totaal	129	5	25,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	25,8	25-26	5,44	26,22 18/19 - 20/21	26-27 18/19 - 20/21
2019 / 2020	26,23	26-27	5,6		
2018 / 2019	26,63	26-27	5,58		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	13	2	0,15
2	25	4	0,16
3	12	0	0,00
4	20	6	0,30
5	3	12	4,00
6	12	36	3,00
7	18	54	3,00
8	15	62	4,13
Totaal	118	176	1,49

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		15	15	18	12
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	2	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	11,1%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		94	98	101	91
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	2	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2%	2%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	1,04%	2,01%	1,04%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	1%	0%	0%
Aantal leerlingen		124	129	136	129
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	2	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	1,6%	0,7%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	1	0

Doorstroom

	'21-'22
Aantal leerlingen met een arrangement	1
TOTAAL	1

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		124	129	136	129
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	14	15	19	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	3	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	2	0	-
TOTAAL		15	19	23	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		124	129	136	129
Instroom		17	21	20	4
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	4	2	2	0
TOTAAL		21	23	22	4

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		4	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		4	0	0	0	0	0	0	0

8.7 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	124	129	136	129
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'21-'22
Dyslexie	2
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	2
Autistisch spectrum	1
Overig	1
Medische problemen	1
TOTAAL	7

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	124	129	136	129
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	2	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	1
TOTAAL	1

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,7	26,2	-
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	19 / 19	0 / 0
Score	0	532,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	94,7%	-
1F Rekenen	-	79%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	73,7%	-
2F Taalverzorging	-	78,9%	-
1S Rekenen	-	15,8%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,8%	95,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	59,3%	58%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Plusklas	
SOVA-training	
TOTAAL	0

10 Personeel

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze extra ondersteuning:



spraak-taalproblemen

Geen brede ervaring mee. Voor expertise en advies nemen we contact op met Kentalis. Eventueel is een arrangement aan te vragen



dyslexie

protocol leesproblemen en dyslexie wordt gehanteerd. Programma BOUW! wordt ingezet voor zorgniveau 3. Externe contacten met Ijsselgroep, BRAAMS en/of Kinderpraktijk voor onderzoek begeleiding en advies



motorische beperkingen

Voor expertise en advies kunnen we terecht bij Florion onderwijsondersteuning om vanuit de Twijn ondersteuning aan te vragen.



ZML-kinderen

Advies, begeleiding en expertise vanuit Florion beschikbaar of gericht advies vanuit bijv de Twijn,Zwolle. Leerlingen met een leerachterstand kunnen wij in de meeste gevallen goed onderwijs bieden. Bij ernstige en/of meervoudige problematiek op het gebied van cognitie kunnen we de grenzen van de te bieden zorg naderen.



auditieve en visuele beperkingen

We kunnen een beroep doen op Kentalis en Bartimeus. Of het goed begeleiden en lesgeven lukt, is sterk afhankelijk van de mate waarin de beperking aanwezig is.. We kunnen waar nodig en mogelijk gebruik maken van (technische) hulpmiddelen



gedragsproblemen

Kornalijn is een Kanjerschool. De afspraken omtrent gedrag en omgang zijn schoolbreed. Externe expertise en advies van Kanjerinstituut is mogelijk in te zetten binnen een groep. Contacten met GGd en JGZ voor begeleiding en advies. De grenzen hierin: we houden steeds in de gaten of de leerling zich kan ontwikkelen, of hij zich goed voelt in de groep, of de groep kan functioneren met deze leerling, zijn zij veilig en komen ze tot leren, en lukt het de leerkracht/het team om deze leerling voldoende te begeleiden. Dit moet in balans zijn.



ADHD

ervaring met en kennis van ADHD



autisme

ervaring met en kennis van autisme



Anderstaligen

enigszins ervaring met NT-2 leerlingen



hoogbegaafdheid

verbredingsgroep op schoolniveau en bovenschools aanwezig



anders

hechtingsproblematiek. De grenzen van zorg zijn: stagnerende ontwikkeling(gedrag en/of cognitie) onveilige situaties voor de leerkrachten/ groep/ leerling. Belastbaarheid van de leerkracht in acht nemen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp nodig hebben
4. leerlingen die zeer specialistische ondersteuning nodig hebben op het gebied van lichamelijke beperkingen

14 Actiepunten 2021 t/m 2021

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunten	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	verder bekwamen in begeleiden HB leerlingen in de groep	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Leraren houden aantoonbaar hun bekwaamheid bij	gemiddeld
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog