



Schoolgids

2022-2023



Woord vooraf

Beste ouders en verzorgers,

Deze gids is voor ouders en verzorgers die hun kinderen bij ons op het Kindcentrum hebben, maar ook voor ouders en verzorgers van toekomstige leerlingen en ouders die zich nog een beeld willen vormen. In deze informatiegids nemen wij u mee in de opvang en het onderwijs dat wij bieden. Wij hopen dat u door het lezen van deze informatiegids meer inzicht krijgt in het werk op ons Kindcentrum.

Op ons Kindcentrum laten wij ons inspireren door het geloof in God en alles wat daarover in de Bijbel staat. Wij willen de kinderen graag een plek bieden waar zij zich kostbaar, waardevol en geliefd weten. Zoals dat ook beschreven staat in Jesaja 43: 4;



'Jij bent zo kostbaar in Mijn ogen, zo waardevol, en Ik houd zoveel van je...'

In de gids vertellen wij waar Kindcentrum Kornalijn voor staat en er wordt veel praktische informatie beschreven over het komende schooljaar.

We hopen dat deze gids u waardevolle informatie geeft en uw eventuele vragen beantwoordt.

Mocht u nog vragen hebben, schroom dan niet om ze aan ons te stellen. Wanneer u onze school nog niet kent en u nieuwsgierig bent naar onze school, bel dan ook gerust voor een afspraak en/of rondleiding.

Met vriendelijke groet,
Team Kornalijn

Inhoud

Kindcentrum Kornalijs wie wij zijn	6	Onderwijs	21
Identiteit	6	Handelingsgericht werken	21
Naam & Logo	6	Vakinhoudelijk Wat en hoe uw kind	
Speerpunten	8	leert bij ons op school	21
Gebouw	8	Thematisch werken	23
Algemene organisatie	8	Leerlingenraad	24
Roosters en vakantie	11	Indeling van de dag	26
Openingstijden opvang	11	Groep 1/2	26
Schooltijden	11	Groep 3	26
Vakanties 2022/2023	12	Groep 4/5	27
Studiedagen en vrije dagen	12	Groep 6/7	27
Bijzondere data	13	Groep 8	27
Praktische informatie	14	De ondersteuning die wij bieden	28
Soorten contracten	14	Onderwijskwaliteit	36
Aanmelden	14	Opbrengsten	36
Verlof	15	Eindtoetsgegevens	36
Tussenschoolse opvang (TSO)	15	Uitstroomgegevens	36
Gymschoenen en kleding	16	Onderwijsinspectie	37
Traktatieregeling	16	Opbrengstgericht onderwijs	37
Luizencontrole	16	Ouderbetrokkenheid	40
Medicijntoediening	16	Visie	40
Opvang	18	Informele contacten	40
Groepen	18	Formele contactmomenten	41
Mogelijkheden	18	IKC-raad	42
Kinderdagverblijf (KDV)	18	Hulp van ouders	43
Buitenschoolse opvang (BSO)19		Financiële ouderbijdrage	44
Kosten opvang	19	Het team	47

Organisatie en formele regelingen	48	Afspraken e-mailgebruik en Parro	49
Logopedie/kinderfysiotherapie	48	Florion	51
Jeugdgezondheidszorg	48	Verzekeringen	52
Schoolmaatschappelijk werk	48	Klachtenregeling	53
Verzuim	49	Samenwerking Scope	56
Leerplicht	49	Time-out, schorsing- en	
Omgang met privacy, foto- en		verwijderingsbeleid	57
video-opnamen	49		



Scan de QR-code om een kijkje
te nemen op ons Kindcentrum!

Wie zijn wij

In één van de mooie, oude straten richting het karakteristiek centrum van Meppel, niet ver van het station en het mooie groene Wilhelminapark, ligt ons prachtig gerenoveerde gebouw waar wij elke dag ongeveer 185 kinderen verwelkomen die komen genieten van onderwijs en opvang. Op basis van een integrale visie op ontwikkelen en leren, werken we als één team samen aan onderwijs, kinderdagopvang, tussenschoolse en buitenschoolse opvang.

Identiteit

Ons Kindcentrum is onderdeel van Florion, geloofwaardig onderwijs. Wij bieden onderwijs & opvang aan kinderen van wie de ouders op zoek zijn naar een verlengde van de christelijke opvoeding thuis. Dat betekent dat wij de kinderen vertellen wie God is met verhalen uit de Bijbel, dat je gemaakt bent als geliefd kind van God de Schepper, dat je gered bent door het lijden en sterven van Jezus Christus en dat je vrij mag opgroeien en ontwikkelen in wie je bent als kind van God, gevoed door de onmisbare kracht van de Heilige Geest. Wij mogen hier in dit leven samen bouwen aan Gods Koninkrijk op aarde. Je mag als kind ontdekken wat jouw talent is, waar God jou voor gemaakt heeft, wat jij mag laten zien van Hem, wat jouw bijdrage is aan het bouwen van dat Koninkrijk hier in Meppel en omstreken. Je mag uitdelen van Gods liefde en ook anderen vertellen en voorleven wie Hij is en wat Hij wil betekenen in het leven van alle

mensen. Onze slogan is daarom: *'Groeien in het licht van Gods liefde.'*

Wij willen dat alle kinderen op ons Kindcentrum zich breed kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal, emotioneel, lichamelijk en creatief gebied. Door ons te richten op de brede ontwikkeling van kinderen willen we de kinderen helpen ontdekken hoe ze zichzelf kunnen zijn in de samenleving.

Naam & Logo

We willen graag de rijkdom van Gods liefde delen met de wereld om ons heen. Een edelsteen schittert niet van zichzelf. In het donker is de kornalijn – waar wij naar zijn vernoemd – nauwelijks te zien, het geeft geen licht. Als het licht van de zon erop schijnt, schittert de kornalijn in warme kleuren rood en oranje. In het licht van Gods liefde willen wij schitteren, tot eer van Hem, om Zijn liefde door te geven aan de wereld om ons heen.

Verwondering

We verwonderen ons samen met de kinderen over de rijkdom die God ons geeft, in de natuur, in de samenleving, in Meppel en omgeving en in elkaar. We voelen ons gezegend op deze plek. Ons verlangen is dat we ons willen blijven verwonderen, samen met de kinderen, over de rijkdom die God ons geeft, in de natuur, in de samenleving, in Meppel en in elkaar.

Dat betekent voor ons:

- Aandacht voor talent: We zijn erop gericht om jou je eigenheid te laten ontdekken als kind en je talent te leren inzetten. Alles wat wij doen of niet doen op Kornalijn, is erop gericht om je eigenheid te ontdekken.
- Onderzoeken: Je leert onderzoeksvragen te stellen en wij bieden je ruimte en steun tijdens het ontdekkingsproces. We vinden het proces belangrijker dan het product.
- Spelend leren & ontdekken: Al je zintuigen worden aangesproken in het leren en ontwikkelen. We bieden geen gekaderde opdrachten, maar stimuleren vrije creativiteit.
- Geloven & vieren: We organiseren regelmatig vieringen, we blijven elkaar verwonderingsvragen stellen, we zorgen voor de natuur om ons heen en zijn voortrekker in maatschappelijke projecten waarin we samen optrekken met ouders, burens en andere betrokkenen.

Een mooi voorbeeld:

Regelmatig ontmoeten we elkaar met alle kinderen in ons Kindcentrum in de ontmoetingsruimte van ons gebouw voor een viering. We staan stil bij verhalen uit de Bijbel en vieren op die momenten samen Gods grootheid door te zingen, te bidden, te spelen en stil te zijn. Deze vieringen worden voorbereid door de groepen zelf. Kinderen vertellen, bidden, zingen, dansen en spelen toneel op het podium rond het thema van de viering. Tijdens corona hebben de groepen het paasverhaal geschilderd op de ramen om zo toch ook de ouders en omwonenden te kunnen betrekken bij de viering.

Gevoed door ons geloof in God en met de Bijbel in de hand, creëren wij met liefde en plezier een rijke en veilige omgeving waar alle kinderen zich gezien, geliefd en gekend weten. Wij geloven dat God ons heeft gemaakt om Hem in al zijn grootheid en veelkleurigheid te laten zien. We dragen allemaal het stempel van onze Maker. Daarom willen wij kinderen uitnodigen en stimuleren in het ontdekken van zichzelf, het eigene, datgene wat jou als kind uniek maakt en jouw unieke vingerafdruk heeft. In onze rol als pedagogisch medewerker, leerkracht, onderwijsondersteuner of leidinggevende zijn wij erop gericht om kinderen hun eigenheid te laten ontdekken, met als doel dat zij met hun talent aan de wereld kunnen laten zien hoe groot de liefde van God is.

Speerpunten

Wij geloven dat de ruimte waarin een kind zich bevindt, invloed heeft op zijn welbevinden en op zijn nieuwsgierigheid en verwondering. Het verwonderen is één van de speerpunten waar wij in ons 4 jaren plan mee aan het werk zijn. Net zoals 'sfeer & structuur' en 'waarderen':

Gebouw

Kindcentrum Kornalijn is in 2018 verbouwd. Sindsdien is er een mooie combinatie van opvang en onderwijs mogelijk in het gebouw. Kenmerkend is het licht en de open uitstraling bij binnenkomst. Zowel beneden als boven is er

ruimte gecreëerd voor leerpleinen en ontmoeting. Samen werken en samen leren tijdens het thematisch werken gebeurt zowel in als buiten de klas.

Algemene organisatie

Kindcentrum Kornalijn ontvangt ruim 180 kinderen. Er wordt per week opvang geboden aan ongeveer 77 kinderen op de BSO, 21 kinderen op de peutergroep en 18 kinderen op de baby/dreumesgroep.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen van hun groep en zijn het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Wanneer er bijzondere ondersteuning nodig is, wordt dit gecoördineerd door de Intern Begeleider. Zij begeleidt de leerkrachten en stuurt de onderwijsondersteuners aan in de begeleiding van kinderen. Een uitgebreide beschrijving hiervan vindt u bij het kopje 'onderwijs' bijzondere ondersteuning. Twee onderwijsondersteuners helpen de leerkrachten bij het uitvoeren van de basiszorg en de arrangementen. Ook hebben we binnen de het Kindcentrum één dag per twee weken een conciërge en een administratief medewerker. De directeur is degene die eindverantwoordelijk is voor alles wat er in het Kindcentrum gebeurt. Deze mensen vormen samen het team Onderwijs van Kindcentrum Kornalijn.

Waarderen

We denken vanuit het kind en willen het kind in zijn/haar eigenheid waarderen. Je bent kostbaar in onze ogen; dat zie en merk je!

Dat betekent voor ons:

- Wij creëren betekenisvolle contexten in ons gebouw en direct daaromheen, waarin kinderen uitgedaagd worden om te leren en zich te ontwikkelen, o.a. met behulp van ICT.
- Wij geven kinderen veel meer eigen inbreng in de keuze van de doelen waaraan ze werken en in de uitwerking van ons aanbod. We werken met een rapport en met een portfolio waarin het kind zijn/haar eigen leerproces kan presenteren.
- We stimuleren kinderen om een eigen meetlat te ontwikkelen voor zichzelf en zichzelf te leren beoordelen, in plaats van dat wij alle kinderen langs onze meetlat leggen en wij hen beoordelen.

Een mooi voorbeeld:

Eind 2020 toen de kinderen een hele tijd thuisonderwijs hebben gevolgd, hebben we met een groep leerlingen uit groep 3 t/m 8 vragen bedacht die de basis vormden voor het rapport van alle kinderen, waarin de kinderen vanaf groep 4 zichzelf hebben geëvalueerd. Een echte zelfevaluatie.

Een van de vragen was bijvoorbeeld: Het lukte mij tijdens de corona-periode toen ik thuisonderwijs volgde, om door te zetten als ik het moeilijk vond.



Roosters en vakantie

Openingstijden opvang

BSO: ma/di/do 14.30 - 18.30 uur

woe van 12.15 - 18.30 uur of voor groep 1 kinderen van 8.30 - 18.30 uur

vrij van 12.15 - 18.30 uur

In vakanties is de BSO open van 8.00 - 18.00 uur. Op woensdagen in vakanties is de opvang niet open.

KDV: alle dagen van 7.30 - 18.30 uur. In vakanties is het KDV op woensdag niet open.

De peuterplusgroepen zijn op maandag-/donderdagmorgen en dinsdag-/vrijdagmorgen van 8.15 - 12.15 uur. De kinderen eten ook samen brood aan het eind van de morgen.

Er wordt ook VSO aangeboden vanaf 7.30 uur.

Op woensdag 12 oktober 2022 hebben wij Kleurrijk breed een studiedag. Dan zijn wij gesloten.

Schooltijden

	Groep 1	Groep 2 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08:25 - 14:30	08:25 - 14:30	08:25 - 14:30
Dinsdag	08:25 - 14:30	08:25 - 14:30	08:25 - 14:30
Woensdag	Vrij	08:25 - 12:15	08:25 - 12:15
Donderdag	08:25 - 14:30	08:25 - 14:30	08:25 - 14:30
Vrijdag	08:25 - 12:15	08:25 - 12:15	08:25 - 14:30

Pauzetijden

Groep 1 t/m 5 12.30 - 13.00 uur

Groep 6 t/m 8 12.00 - 12.30 uur

Vakanties 2022/2023

Vakanties	Data
Herfstvakantie	ma 17 oktober t/m vr 21 oktober 2022
Kerstvakantie	ma 26 december 2022 t/m vr 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	ma 27 februari 2023 t/m vr 3 maart 2023
Goede Vrijdag	vr 7 april 2023, opvang open, geen peuterplus
Tweede Paasdag	ma 10 april 2023
Meivakantie	ma 24 april 2023 t/m vr 5 mei 2023
Hemelvaart	do 18 mei 2023 t/m vr 19 mei 2023 vrijdag is opvang open, geen peuterplus
Pinksteren	ma 29 mei 2023
Zomervakantie	ma 24 juli 2023 t/m vr 1 september 2023

Tijdens vakanties verwachten wij bij de opvang alleen de kinderen met een 52-weeken contract. Kinderen die een contract bij de opvang hebben, kunnen wel een extra dag of extra dagen in de vakanties aanvragen. Wanneer er plek is, zal deze aanvraag worden goedgekeurd.

Studiedagen en vrije dagen

Onderwijs en Opvang-gehele IKC:

- Bij een studiedag voor onderwijs: Er zijn geen gevolgen voor de kinderen van het KDV en de peutergroep. Voor de BSO geldt dat je extra opvang kunt aanvragen voor de uren tussen 8.30 en 14.30 uur wanneer je kind normaal op deze dag naar de BSO gaat. Ook als je kind normaal niet op deze dag komt, kun je op studiedagen voor de BSO extra uren afnemen als er plek is.
- Bij een studiedag voor opvang en onderwijs: op deze dag is de opvang de gehele dag gesloten.

Bijzondere data

Op dinsdag 30 mei hebben we een gezamenlijk IKC studiedag van zowel opvang als onderwijs.

Opvang en onderwijs zijn dan gesloten.

Praktische informatie

Soorten contracten

Omdat wij in ons Kindcentrum opvang & onderwijs aanbieden, hebben wij verschillende contracten. Dit gaat om contracten in combinatie met opvang of BSO. Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met de directeur van ons Kindcentrum.

Aanmelden

Wanneer u uw kind wilt aanmelden voor het KDV, de peuterplus of de BSO, dan kunt u dat doen via www.kleurrijk.nl. Zodra de aanmelding bij ons binnen is, nemen wij contact met u op en maken wij een afspraak voor een intake en evt. wenmomenten. Ook is het altijd mogelijk om een oriënterend gesprek te hebben met daarbij een rondleiding.

Als u uw kind voor onderwijs wilt aanmelden, dan kunt u dat doen via mail of door een envelop aan te vragen met daarin de aanmeldingsformulieren. Als uw kind is ingeschreven, ontvangt u van de administratie een bevestiging van inschrijving. Via de mail wordt u verder geïnformeerd over de groep en de leerkracht waarbij uw kind wordt geplaatst.

Nieuwe ouders die zich oriënteren op een basisschool, kunnen via de website van ons Kindcen-

trum een aanvraag insturen. Zij ontvangen van de locatiedirecteur een uitnodiging voor een kennismakings- en identiteitsgesprek op het Kindcentrum. Tijdens dit kennismakingsgesprek spreken we over wat wij als Kindcentrum bieden en welke verwachtingen u als ouder heeft. In dit gesprek bekijken we ook of we als ouders en Kindcentrum op het gebied van identiteit bij elkaar passen. Na dit gesprek ontvangen ouders het aanmeldingspakket waarmee zij hun kind formeel kunnen aanmelden. Dit pakket bestaat uit een inschrijfformulier en de ouderverklaring identiteit. Bij de aanmelding van een tweede of volgend kind uit een gezin, vindt niet opnieuw een kennismakingsgesprek plaats. Ouders ontvangen dan na de aanvraag die ze via de website kunnen doen direct het aanmeldingspakket via de mail. Via de groepsleerkracht ontvangen ze informatie om een ochtend te wennen en af te spreken wanneer de eerste schooldag is.

Ziekmelden en absentie

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet op school of op de opvang kan komen, willen we dat graag aan het begin van de dag weten. Wij hoeven ons dan niet onnodig ongerust te maken. U kunt tussen 8.00 en 8.15 uur

naar het Kindcentrum bellen of het via Parro aan de leerkracht doorgeven. Bij opvang gebruiken wij de Konnect app waar u uw kind ziek kunt melden.

Afspraken met artsen vinden meestal onder schooltijd plaats. Dat kan vaak niet anders. In deze situaties vermelden wij ziekteverzuim. Verzuim in verband met de halfjaarlijkse controle bij uw tandarts is (wettelijk) niet toegestaan.

Het bevoegd gezag kan voor individuele leerlingen een bepaalde vrijstelling van lessen mogelijk maken. We noemen de volgende situaties:

- Voor jonge, niet leerplichtige kinderen die onvoldoende energie (blijken te) hebben om een hele dag op school te zijn.
- Voor leerlingen die deels de basisschool volgen en deels het speciaal basisonderwijs.
- Voor leerlingen die op medische indicatie een bepaalde les niet kunnen of mogen volgen (zwemmen, gymnastiek, handvaardigheid). Voor hen wordt een vervangend programma op school aangeboden.

Verlof

Behalve ziekte kan er een andere reden zijn waarom uw kind niet op school kan komen. In de volgende omstandigheden kan uw kind toe-

stemming krijgen lessen te verzuimen (zie ook www.leerplichtwet.net):

- Bij huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind.
- Bij huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50 of 60-jaar van ouders en/of grootouders).
- Bij een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.
- Bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind.
- Bij het overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind.
- Bij verhuizing van het gezin.
- Verlof dient u altijd vooraf schriftelijk aan te vragen bij de locatiedirecteur. U dient hiervoor een formulier in te vullen dat te downloaden is van de website. Daarnaast dient u het verlof ook te melden aan de leerkracht van uw kind.

Tussenschoolse opvang (TSO)

We organiseren op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag voor de kinderen tussen de middag tussenschoolse opvang (TSO). Kinderen eten eerst gedurende een kwartier onder begeleiding van de leerkracht samen met de andere kinderen in de klas (de kinderen krijgen hun eten van thuis mee). Daarna spelen de kinderen een half uur op het plein onder begeleiding van ouders en/of pedagogisch medewerkers

van Kleurrijk. Ouders kunnen in principe kiezen of hun kind al dan niet aan de tussenschoolse opvang deelneemt. Een kind dat hieraan deelneemt, blijft de hele week tussen de middag op school. Het is niet mogelijk om voor een deel van de dagen tussenschoolse opvang af te nemen. In de praktijk blijkt dat alle kinderen op school blijven en gebruik maken van de tussenschoolse opvang.

Voor deelname aan de tussenschoolse opvang betaal je als ouders € 1,50 per kind per keer.

Tijdens de tussenschoolse opvang worden naast medewerkers ook ouders ingezet van Kleurrijk, zij krijgen hiervoor een vrijwilligersvergoeding. De coördinatie hiervan ligt bij Marian van Bergen - kornalijn@kleurrijk.nl

Gymschoenen en kleding

Groep 1 & 2 neemt gymschoenen mee naar school. Voor de groepen 3 tot en met 8 nemen de leerlingen gymschoenen, een korte sportbroek en een gymshirt mee naar school. De gymtas mag op school blijven, maar wordt voor elke vakantie meegegeven naar huis om gewassen te worden.

Traktatieregeling

Trakteren in de groep als je jarig bent is voor kinderen vaak een leuk moment. Daarom mogen kinderen bij ons op school trakteren als ze jarig zijn. Wij willen het uitdelen van een gezon-

de traktatie graag stimuleren. De kinderen mogen trakteren in de klas en gaan niet de klassen rond. Ze kunnen hun verjaardagskaart en eventuele traktatie voor de leerkrachten in de personeelsruimte leggen.

Luizencontrole

Na iedere vakantie zullen “de hoofdluisouders” de hele school controleren op hoofdluis. Mocht er bij de controle hoofdluis of neten gevonden worden, dan laten wij dat u als ouder weten en geven wij u informatie over de behandeling hiervan.

Medicijntoediening

Op ons Kindcentrum verstrekken wij geen medicijnen aan kinderen. Wanneer toediening hiervan nodig is, gaat dit in overleg met ouders en directie.



Opvang

Groepen

De kinderen zijn verdeeld over onderstaande groepen:

Kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar)

Peuterplusgroep (2,5 tot 4 jaar)

BSO Onderbouw

BSO Middenbouw

BSO Bovenbouw

Mogelijkheden

Flexibele opvang is in beperkte mate mogelijk. Er kan per groep één flexibele plaatsing zijn.

Kinderdagverblijf (KDV)

Wij bieden christelijke en kleinschalige kinderopvang in een fijne, huiselijke sfeer waarin kinderen gestimuleerd worden om zich te ontwikkelen. Met de Bijbel als basis willen we kinderen met open armen ontvangen en hen voorleven in het volgen van Jezus. In een veilige omgeving met veel persoonlijk contact bieden we kinderen de mogelijkheid om vrij te kunnen spelen, elkaar te ontmoeten en zich te ontwikkelen.

We werken met twee groepen waarin kinderen op basis van leeftijd en ontwikkeling worden ingedeeld. In de jongste groep komen de kinderen als baby binnen tot de leeftijd van ongeveer

2/2,5 jaar. Dit is de baby/dreumesgroep. Afhankelijk van hun ontwikkeling en wat ze daarin nodig hebben, stromen ze op een gegeven moment door naar een plek in de peutergroep.

In de baby- en dreumesgroep zijn we gericht op veiligheid en geborgenheid. We bieden laagdrempelige activiteiten aan en nodigen kinderen uit om daaraan mee te doen. We spelen nog veel samen met de kinderen en verdiepen het spel door elementen toe te voegen. We bieden structuur en regelmaat met vaste gezichten voor de kinderen. In de peutergroep wordt meer aandacht gegeven aan de ontwikkeling van de zintuigen, de motoriek, de taalontwikkeling en de voorbereiding op het aanbod bij de kleuters.

In alle groepen creëren we ervaringsgerichte activiteiten waardoor kinderen zich verbonden en betrokken voelen. Naast het aanbieden en begeleiden van activiteiten willen we de kinderen ook helpen om te verwerken wat er allemaal op hen af komt, door hen te leren verwoorden wat ze voelen en denken. We bouwen voldoende vaste momenten in voor kinderen om zich te kunnen ontspannen. We stralen rust uit en geven gerichte aandacht. We gaan elke

dag naar buiten. Voor de allerkleinsten is er een omheinde speelplaats waar ze kunnen spelen met water, zand, stenen en gras. De grotere kinderen mogen ook op het grote plein spelen, met fietsen en autokarren of in de grote zandbak.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Bij de BSO bieden we een huiselijke en gezellige plaats voor de kinderen.

Ze kunnen hun verhaal kwijt, spelen en er worden allerlei activiteiten aangeboden zoals sport en spel, knutselen, bakken, timmeren en soms het bespelen van een muziekinstrument.

De kinderen zitten zoveel mogelijk bij dezelfde juf/kinderen in een stamgroep.

Naast het persoonlijke contact met de kinderen, vinden we persoonlijk contact met ouders ook belangrijk. We nemen graag de tijd voor een goede overdracht van de opvang naar thuis. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ouders in de oudercommissie meedenken over onze visie en ons beleid. In de IKC-raad zitten ouders uit zowel opvang als onderwijs.

Kosten opvang

Op onze website (www.kornalijn@kleurrijk.nl) staan de tarievenlijsten. Het is ook altijd mogelijk om een gesprek aan te vragen over de mogelijkheden wat betreft opvang (Marian van Bergen, tel.nr.: 06 – 282 55 605).



Onderwijs

Handelingsgericht werken

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van de leerlingen goed te organiseren, gebruiken we het handelingsgericht werken. We baseren ons onderwijsaanbod systematisch op de onderwijsbehoeften van de kinderen. In groeps-handelingsplannen beschrijven we op welke manier we het onderwijs verzorgen. We clusteren de kinderen met dezelfde onderwijs-behoefte. Zo krijgen de kinderen de hulp en instructie die ze nodig hebben. Voor kinderen met een aparte leerlijn maken we een persoonlijk ontwikkelingsplan. Regelmatig evalueren we de vooruitgang per kind en bespreken die ook met u als ouder/verzorger.

Protocol zelfstandig werken

We werken schoolbreed volgens een vastgesteld protocol aan het zelfstandig werken van de kinderen. Daarin zitten elementen in als: het dagritmepakket, werken met een stoplicht, het blokje op de tafel, het vragen-rondje en de time-timer. Vanaf groep 3 leren we de kinderen ook stap voor stap hun eigen werk nakijken. Zo leren ze te reflecteren op hoe ze hun werk hebben gedaan. Het zijn allemaal middelen om de kinderen te helpen een goede werkhouding en

een goede aanpak-strategie aan te leren. Het voorkomt dat kinderen zich te afhankelijk opstellen en maakt ze zelf verantwoordelijk voor hun eigen leerproces, waardoor de leeropbrengst hoger kan zijn.

Vakinhoudelijk | Wat en hoe uw kind leert bij ons op school

We werken aan een doorgaande leerlijn voor alle vakken. We geven een korte toelichting per vakgebied en geven per groep enkele voor die groep kenmerkende onderdelen van de leerstof aan.

Bijbelonderwijs

We werken aan de hand van de methode Levend Water. Elke dag hebben alle groepen een half uur bijbelonderwijs. We vertellen bijbelverhalen, zingen christelijke liederen en we bidden met elkaar. Zo leren we de kinderen al vroeg wie hun Vader is en wie Jezus is. Aan de hand van werkbladen en werkboeken leren de kinderen het geleerde ook toe te passen.

Taal

In de groepen 1 en 2 werken we spelenderwijs aan de taalontwikkeling. Vanaf groep 3 werken

we aan de doelen met behulp van methodes. In groep 3 leren de kinderen lezen en spellen aan de hand van de methode Veilig leren lezen. Vanaf groep 4 tot groep 8 werken we sinds schooljaar 2021-2022 met de methode Staal. Deze methode gebruiken we voor taal en spelling.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt versie 4 vanaf groep 3. We werken met deze methode sinds augustus 2020. Één doel per les, herhalen voor wie dat nodig heeft en verrijking wie dat aankan. Dat is wat deze methode biedt en wat past bij ons onderwijs. We werken met veel combinatiegroepen. Daar is deze methode heel geschikt voor.

Bewegingsonderwijs

We willen kinderen leren hun eigen grenzen m.b.t. hun motorische vaardigheden te verleggen, waarbij met plezier bewegen voorop staat. Doordat kinderen zich competent voelen, wordt het zelfvertrouwen vergroot. Binnen de groepen gaan we uit van verschillen die er tussen kinderen kunnen zijn. We passen ons lesaanbod tijdens o.a. de gymlessen daarop aan. We vinden het belangrijk dat kinderen leren deze verschillen van elkaar te accepteren. We gebruiken de methode 'Bewegen in het Basisonderwijs'. Daarmee wordt gezorgd voor een doorgaande

lijn in de school.

Swim2play

Kindcentrum Kornalijn neemt deel aan 'Swim2Play'. Deze zwemlessen worden vanaf groep 3 gegeven, zodat kinderen zelfredzaam worden in het water.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In alle groepen hanteren we de Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Elke week is dit terug te vinden in het schoolprogramma. Op de website van de school vindt u meer informatie over deze training. Leerkrachten zijn geschoold in het geven van deze lessen, waardoor er een goede doorgaande lijn is in het aanleren van sociale vaardigheden. Ook spreken we met elkaar de kanjer taal, in aanpak en begeleiding van de kinderen. Zie ook www.kanjertraining.nl

In groep 7 en/of 8 werken we met Defender. In een tiental lessen wordt onder begeleiding van twee professionals gewerkt aan de weerbaarheid in diverse situaties. Een aantal lessen worden aangeboden in een meisjes- en een jongensgroep.

Seksuele vorming

Op onze school werken we met de methode Wonderlijk Gemaakt, een lessenserie voor seksuele vorming. Door deze lessen worden kin-

deren vanaf jonge leeftijd vertrouwd gemaakt met hun eigen lichaam en hoe wonderlijk de Here God ons allemaal geschapen heeft. Verdere belangrijke onderwerpen zijn het omgaan met elkaar, een Bijbelse invulling van seksualiteit, en weerbaarheid in diverse situaties. In deze tijd vinden wij het vooral belangrijk om aan te sluiten bij de veranderende maatschappij en de leerlingen bewust te maken van maatschappelijke trends. Hier wordt in de bovenbouw meer aandacht aan besteed.

Burgerschapsvorming

Het uitgangspunt is dat we de kinderen willen leren om als christen in het leven te staan. En vanuit daar om te gaan met mensen om hen heen.

Daarnaast willen we de kinderen leren dat ze actief mee kunnen doen in de samenleving en mogelijkheden leren benutten om vanuit naastenliefde te werken in hun omgeving. We leren kinderen om respectvol om te gaan met hun naasten, ongeacht hun geloof, seksuele geaardheid of geslacht.

Kennis van onze westerse samenleving is van groot belang om er in te kunnen participeren. Democratie is belangrijk om mensen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor een bijdrage aan een betere wereld. We zullen kinderen

dan ook leren wat de principes van democratie zijn. We willen aandacht geven aan de bestuursvorm van ons land via prinsjesdag. Ook het omgaan met geld via “de week van het geld” krijgt aandacht. In de week van de mediawijsheid laten we zien wat de mogelijkheden, maar ook de bedreigingen kunnen zijn van de digitale wereld.

We willen kinderen leren hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zodat ze die kunnen inzetten voor de maatschappij. We participeren in lokale initiatieven om de kinderen zo bewust te maken van de maatschappij waarin ze leven.

Verkeer

Voor verkeer hebben we aparte lessen. In groep 7 wordt het theorie examen afgenomen en doen de leerlingen een fietsexamen.

Thematisch werken | Wereldoriëntatie | Cultuur | VierKeerWijzer

Op Kindcentrum Kornalijn werken we in de middagen thematisch, door middel van het organisatie-model ‘VierKeerWijzer’. De vakken natuur, geschiedenis, aardrijkskunde en topografie worden geïntegreerd aangeboden in thema’s. Ook de cultuurvakken komen aan bod binnen deze methode.

In de onderbouw wordt er 6 tot 8 weken aan

een thema gewerkt. In de bovenbouw is dit 3 tot 4 weken. De leerdoelen worden neergezet met vragen die de kinderen aan het eind van het thema kunnen beantwoorden. Kinderen hebben keuzemogelijkheden binnen het verwerken van de leerstof en kunnen hun verschillende leerstijlen hierin gebruiken. Door deze manier van werken doen de kinderen veel kennis op. Daarnaast ontwikkelen de kinderen met deze manier van werken; betrokkenheid en eigenaarschap.

Elk kind moet de gelegenheid en de ruimte krijgen om zijn/haar creatieve talenten tijdens de basisschoolperiode te kunnen ontwikkelen en daarmee tot persoonlijke groei te komen.

Aan het einde van de basisschool hebben alle leerlingen kennis gemaakt met alle kunstdisciplines, waaronder beeldende vorming, muziek, media, erfgoed, theater, literatuur en dans. Deze vakken komen allemaal terug in het programma VierkeerWijzer. Daarnaast geven we aparte lessen om bepaalde technieken aan te leren en te oefenen. De opdrachten sluiten aan bij het thema zodat het betekenisvol is voor de kinderen.

Naast de lessen die de leerkrachten geven wordt er een aantal keer per jaar lessen of lessenseries gegeven door SCALA Meppel. Dit kunnen lessen zijn vanuit alle kunstdisciplines.

Muziekonderwijs is belangrijk in de ontwikkeling van kinderen. We geven hier aparte lessen over. Op dit moment onderzoeken we een muziek-

methode die aansluit bij ons onderwijs.

In de onderbouw (groep 1-4) wordt het thema zo opgezet dat de beleavingswereld van kinderen centraal staat. Rondom het thema bedenken de leerkrachten allerlei speel- en leeractiviteiten. 's Middags werken de kinderen van groep 1-4 regelmatig met 4xWijzer allemaal samen. Zo leren ze om zich samen verder te ontwikkelen. Bij alle activiteiten werken de leerkrachten vanuit doelen. Zo kunnen er taal- of rekenbegrippen centraal staan, sociale vormingsdoelen of de ontwikkeling van de expressie en motoriek.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen informatie over verschillende tijdvakken bij geschiedenis. Daarnaast verwerken ze informatie over vroegere tijden door te werken aan verschillende opdrachten, om de stof te verdiepen en uit te breiden. De kinderen worden in de bovenbouw gestimuleerd om zelfstandig en met elkaar te werken.

Leerlingenraad

De mening van de kinderen telt. Daarom hebben wij op ons Kindcentrum een leerlingenraad. Van de groepen 3 tot en met 8 is er uit elke groep 1 leerling die deelneemt aan de leerlingenraad. Uit groep 8 zijn dit twee leerlingen, om te zorgen voor een oneven aantal. De leerlingen mogen twee jaar in de raad zitten, daarna



wordt er gewisseld. Wat er in de vergaderingen besproken wordt mogen de leerlingen groten-deels zelf bepalen. Door leerlingen is er vorig jaar bijvoorbeeld gezorgd voor containers om afval te scheiden. Dit idee kwam vanuit de leerlingen en zij hebben dit idee zelf uit mogen voeren.

Indeling van de dag

De indeling van de dag bij de groepen 3 t/m 8 heeft veel overeenkomsten. Wij geven een globaal overzicht van een normale schooldag. Verderop in dit kopje worden de groepen apart toegelicht, omdat er natuurlijk wel verschillen zijn tussen het lesaanbod in de groepen. De dag wordt gestart met een half uur leesonderwijs. Voor de ochtendpauze wordt er rekenonderwijs gegeven. Na de ochtendpauze is ruimte voor spelling, taal en vaak begrijpend lezen. In de middag wordt er thematisch gewerkt. De middag wordt ingevuld met de methode Vier-KeerWijzer, deze methode wordt hieronder verder toegelicht.

Groep 1/2

Ouders krijgen de gelegenheid om tussen 8.15-8.25 de klas in te komen om afscheid te nemen van hun kind. De kinderen hangen de jas en tas op bij de kapstok. Iedere ochtend starten we in de kring.

Om ieder kind het onderwijs te geven dat het

nodig heeft, observeren we ieder kind nauwkeurig. Door middel van de leerlijnen van het jonge kind die we invoeren in een leerlingvolgsysteem, houden we bij hoe de ontwikkeling van het kind verloopt: Is de ontwikkeling gemiddeld te noemen voor een kind van die leeftijd, of is er sprake van een versnelde of vertraagde ontwikkeling? In laatstgenoemde gevallen passen we dan het aanbod zo aan, dat de activiteiten voor kinderen niet te moeilijk of te gemakkelijk zijn, zodat ieder kind zich op zijn eigen niveau kan ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat het kind zich in deze periode van het kinderleven stevig kan ontwikkelen. Zich veilig voelen en een goede basisontwikkeling is belangrijk om de kans op een ononderbroken ontwikkeling in het vervolg van de basisschool zo groot mogelijk te laten zijn. In de kleutergroepen leggen we een basis voor het rekenen, spellen en lezen, voor de sociaal emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling.

Groep 3

Vanaf groep 3 gaan we meer methodisch werken. Stap voor stap leren we nu het kind lezen, schrijven en rekenen. De methodes voor het leren lezen (Veilig leren lezen) en rekenen vragen een grotere mate van zelfstandigheid en concentratie dan het werken in de groepen 1 en 2. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymlessen in een grote sporthal.

Groep 4/5

In groep 4 wordt er meer een beroep gedaan op zelfstandig en taakgericht werken. Het lesaanbod is gericht op: lezen, taal, spelling, schrijven en rekenen.

In groep 5 wordt er naast de papieren methodes ook gewerkt via Cloudwise op een Chromebook. Daar worden de klassikale lessen van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen ook digitaal op verwerkt. Vanaf groep 5 wordt er gestart met het houden van spreekbeurten.

Groep 6/7

In groep 6 gaan we verder met wat er in groep 5 aan de orde is geweest. Met aardrijkskunde hebben we het vooral over Nederland, waarvan ook de topografie aan de orde komt. De kinderen krijgen ook huiswerkopdrachten mee.

In groep 7 wordt rekenen uitgebreid met onder andere breuken, procenten en verhoudingen. Bij taal gaan we ook ontleden in zinsdelen en woordsoorten. In de groepen 7 en 8 werken we met taal aan een tweejarige cyclus. Bij spelling gaan we werken met werkwoorden in de verleden tijd en voltooid tijd. Er komen nog een paar categorieën bij, zoals leenwoorden. Verder worden bestaande categorieën uitgebreid. Met topo kijken we in groep 7 vooral naar Europa, groep 8 leert topo van de werelddelen.

We starten in groep 7 ook met Rosetta Stone. Dit is een Engels methode, die we elke week naast de lessen van Take it Easy gebruiken. Het huiswerk wordt uitgebreid naar 2 of 3 keer huiswerk per week.

Groep 8

In groep 8 werken we toe naar het afscheid van de basisschool en de keuze voor een vervolopleiding in het voortgezet onderwijs. Aan het begin van het schooljaar gaan we met groep 8 op kamp. Zo werken we aan de groepsvorming, waar we het hele jaar plezier van hebben.

In april maken de kinderen de landelijke eindtoets. De keuze voor het vervolgonderwijs moet daarvoor al gemaakt zijn. O.a. de gegevens van het leerlingvolgsysteem worden gebruikt om tot een schooladvies te komen. Bij de formulering van dit advies zijn de groepsleerkracht en de IB-er betrokken. In een oudergesprek met de groepsleerkracht (januari/februari) wordt het schooladvies besproken.

Het aanmeldingsformulier voor het voortgezet onderwijs bestaat uit twee onderdelen:

- De aanmelding - ingevuld door de ouder(s)/ verzorgers.
- Het onderwijskundig rapport van de leerling - ingevuld door de groepsleerkracht.

Bij de aanmelding worden, indien nodig, onderzoekrapportages uit het leerlingendossier mee-

gezonden. Dit gebeurt na toestemming van de ouders.

Om zo goed mogelijk te starten in het voortgezet onderwijs is het van belang dat een kind daar maximaal op is voorbereid. Daarom blijven we in groep 8 het hele jaar door hard werken, ook na de schooladviesgesprekken en de eindtoets. De kinderen krijgen regelmatig huiswerkopdrachten. Er valt nog veel te leren en te ontdekken. In groep 7 en 8 werken we met een tweejarige cyclus, zodat de beide groepen steeds de zelfde lesstof hebben. In de tweejarige cyclus komt dan toch alle leerstof aan de orde. Bij rekenen werken we met procenten, het metriek stelsel, grafieken en dergelijke. Bij de zaakvakken zoeken we steeds meer de verdieping. Groep 8 sluit het schooljaar en hun basisschoolloopbaan af met een musical.

De ondersteuning die wij bieden

In dit deel beschrijven we welke mogelijkheden voor ondersteuning de school heeft en hoe we die benutten. In ons schoolondersteuningsprofiel staat wat onze basisondersteuning is en welke bijzondere ondersteuning we kunnen bieden.

Het onderwijs is in eerste instantie afgestemd op de gemiddelde ontwikkeling van de kinderen in Nederland. Kinderen zijn verschillend en

ontwikkelen zich niet allemaal even snel. We willen elk kind het onderwijs geven dat het nodig heeft om goed mee te komen. Als uw kind zich sneller of langzamer ontwikkelt dan gemiddeld, passen we het programma voor het kind aan.

De organisatie van de bijzondere ondersteuning

Als een kind niet voldoende heeft aan het onderwijs binnen de klas schakelt de leerkracht, na overleg met de ouders, de intern begeleider in. Samen overleggen zij welke extra mogelijkheden de school het kind te bieden heeft. Ook zal, waar nodig, de intern begeleider met u het gesprek aangaan om meer informatie te krijgen over uw kind en wat hij of zij nodig heeft. Soms is extern onderzoek door bijvoorbeeld een orthopedagoog nodig. De school heeft de mogelijkheid om met hulp van het expertisecentrum Florion, dit onderzoek te laten uitvoeren. Zo'n onderzoek vindt alleen plaats als ouders daar expliciet toestemming voor geven. Een andere mogelijkheid is dat ouders zelf een extern onderzoek laten uitvoeren.

Behalve de intern begeleider en de leerkracht, kan ook een onderwijsassistent ingezet worden bij de ondersteuning van uw kind. Deze extra ondersteuning wordt voor een deel in de klas gegeven. Er is ook een mogelijkheid om die hulp buiten de klas te geven, door inschakeling van

één van de onderwijsassistenten. Bijvoorbeeld om een onderdeel extra te oefenen.

Welke bijzondere ondersteuning bieden we? ***Dyslexie***

Voor alle kinderen hanteren we het dyslexie-protocol. Door middel van dit protocol zijn we in staat om al op jonge leeftijd een mogelijke dyslexie te signaleren. We spreken over mogelijke dyslexie. Officiële dyslexie moet worden vastgesteld door een externe instantie. Wanneer er vermoedens zijn van dyslexie, wordt dat met de ouders besproken. Vervolgens zal het kind extra begeleid worden. In de groepen 1 en 2 kunnen extra taal oefeningen gedaan worden om de beginnende geletterdheid (waar het leesproces mee begint) te stimuleren. In de middenbouw kunnen we een Connecttraining geven of vormen van Ralfi-lezen aanbieden. Deze leesprogramma's trainen de kinderen in het leren lezen. Deze training zal zoveel mogelijk in de klas gegeven worden, maar soms doen we dat ook buiten de klas met hulp van onderwijsassistenten.

Nadat we op school langdurig extra hulp hebben gegeven, kan het kind door een externe instantie gediagnostiseerd worden. Hiervoor moeten we voldoen aan een aantal vastgestelde criteria. Na vaststelling van de officiële diagnose kan het kind (via de zorgverzekering)

extern een training volgen. Op school proberen we in onze aanpak zo goed mogelijk bij deze training aan te sluiten. Het is niet altijd mogelijk om op school bij elke training aan te sluiten. Per kind zullen we afspraken maken over wat we wel en niet kunnen.

Als een kind een dyslexieverklaring heeft, kunnen we ook bijzondere hulpmiddelen aanbieden. Te denken valt aan een Chromebook met Into words voor groep 7 en 8. Voor jongere kinderen werken we met een maatje binnen de groep, indien nodig. Verder heeft een kind met dyslexie recht op extra tijd voor citotoetsen en het voorlezen van rekentoetsen.

Het is gebleken dat kinderen met dyslexie op Kornalijn goed geholpen kunnen worden dankzij deze middelen en extra ondersteuningsmogelijkheden. De aanpak van dyslexie verandert voortdurend door wetenschappelijk onderzoek en de ontwikkeling van nieuwe programma's. Als school proberen we deze ontwikkeling zo goed mogelijk te volgen en erop in te spelen.

Meer- en hoogbegaafden

Kornalijn biedt mogelijkheden voor meer- en hoogbegaafde kinderen aan.

Vanaf de kleutergroepen hanteren we signaleringslijsten. Als die duiden op vermoedens van hoogbegaafdheid, wordt dat met de ouders

besproken. In de groep wordt vervolgens extra uitdaging aangeboden. We hanteren voor het verder signaleren het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid. Dit instrument onderzoekt op een uitgebreide manier of er mogelijk sprake is van hoogbegaafdheid. Als school kunnen we niet de diagnose hoogbegaafdheid stellen, daarom spreken we van meer- en hoogbegaafde kinderen.

Voor het kind dat waarschijnlijk meer- of hoogbegaafd is, passen we het programma aan. We noemen dit het indikken of compacten van de leerstof. Hierdoor ontstaat voor het kind tijd voor uitdagende en bij het niveau passende verrijksopdrachten.

Als deze aanpassingen niet voldoende zijn, hebben we voor leerlingen van Kornalijn de Verbredingsgroep. Dit is minimaal een uur in de week, onder leiding van de hoogbegaafdheidsspecialist. Aanmelding hiervoor gaat via de IB'er, in overleg met de leerkracht en de ouders.

Doel: Kinderen in de verbredingsgroep ontmoeten ontwikkelingsgelijken (peers), leren dat ze fouten moeten maken om te leren en worden uitgedaagd door het leerstofaanbod.

In de eigen groep krijgen ze tijd om te werken in de verbredende/verdiepende werkboeken die

ze vanuit de verbredingsgroep krijgen.

In de verbredingsgroep is er kort de gelegenheid hun eigen werk na te kijken en hulp te vragen voor het nieuwe werk. Verder werken ze hier in de eigen groep aan, daar is tijd voor omdat er wordt gecompact.

De overige 45 minuten behandelen we onder andere deze onderwerpen in de verbredingsgroepen, daarbij is natuurlijk een opbouw van groep 1/2-8.

- Kennis over je brein
- Filosofische gesprekken
- Uitdaging door lessen uit "Vooruit" en uit de taxonomie van Bloom "Hogere vaardigheidsopdrachten"
- Denkspellen

Kinderen vanaf groep 5 met een IQ boven de 130 kunnen naar de Kwadraatklas. Elke woensdag komen daar kinderen van meerdere scholen uit Meppel bij elkaar om daar les te krijgen van een hoogbegaafdheidsspecialist. Ten slotte is er voor het meer- of hoogbegaafde kind uit groep 7 of 8 ook een beperkte mogelijkheid om deel te nemen aan een masterclass op het Greijdanus. Gedurende een dag in de week, vanaf maart groep 7 tot en met maart groep 8, krijgen deze kinderen lessen in verschillende vakken. De school brengt leerlingen in bij de selectiecommissie.



We ervaren voor verschillende onderdelen van ons beleid voor meer- en hoogbegaafden beperkingen, vooral in de hoeveelheid tijd en het aantal kinderen dat van ons aanbod kan profiteren. We proberen de beschikbare middelen zo goed mogelijk te verdelen over alle kinderen.

Rekenproblemen

Een kind met rekenproblemen kunnen we over het algemeen goed helpen door speciale ondersteunende programma's naast de methode. Als de achterstand te groot is, bespreken we met de ouders de mogelijkheid om het kind een eigen leerlijn te laten volgen. Dit leggen we vast in een ontwikkelingsplan, het OPP.

Algemene leerproblemen

Wanneer een kind op alle gebieden moeilijk mee kan komen en/of moeilijk lerend is, stellen we in de loop van de basisschoolperiode steeds meer een eigen leerlijn vast. In een ontwikkelingsperspectief wordt beschreven welke doelen het kind moet hebben gehaald aan het eind van groep 8.

Autisme

Een kind met autisme of met een aan autisme verwante stoornis kunnen we begeleiden door een vaste structuur, een regelmatige aanpak, duidelijke klassenregels en extra individuele aandacht. In sommige gevallen hebben kinde-

ren aanpassingen nodig die we ze niet op Koralijn kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om een kleine groep, een hele prikkelarme omgeving of zeer veel individuele begeleiding. In overleg met de ouders zoeken we dan naar een passende school voor het kind.

Gedragsstoornis met internaliserend gedrag

Een kind dat door een psychische stoornis naar binnen gekeerd gedrag vertoont, kunnen we met behulp van extra begeleiding en de inzet van speciale programma's (op sociaal-emotioneel gebied) verder helpen zich te ontwikkelen in het leren uiten van de emoties en het toepassen van sociale vaardigheden. In overleg met ouders wordt er soms een therapie buiten school gevolgd. Als school proberen we om zo veel mogelijk bij deze therapie aan te sluiten. Als het problematische gedrag te ernstig is en/of het kind ontwikkelt zich niet goed genoeg, dan zullen we een kind verwijzen naar een school waar het beter tot zijn recht kan komen.

Gedragsstoornis met externaliserend gedrag

Als een kind als gevolg van een gedragsstoornis sterk naar buiten gekeerd probleemgedrag laat zien, zijn we niet altijd in staat om een kind hier goed bij te helpen. In overleg met de ouders stellen we een plan op waarmee we proberen ongewenst gedrag te veranderen in gewenst gedrag en gewenst gedrag te bevorderen. Als

het gedrag daardoor snel positief wordt beïnvloed kunnen we een kind verder helpen. Als een kind door zijn gedrag bedreigend wordt voor het veiligheidsgevoel in de groep, zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een school waar het kind beter kan worden begeleid.

Passend Onderwijs op Kindcentrum Kornalijn

Passend Onderwijs heeft als doel dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs kunnen volgen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs, zeker kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Schoolondersteuningsprofiel

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school staat beschreven welke ondersteuning de school aan kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften kan bieden, maar ook waar de grenzen van de school liggen. Concreet beschrijft de school: het niveau van de basiszorg, wat de onderwijsinspectie vindt van de geboden ondersteuning, welke extra ondersteuning de school kan bieden en welke stimulerende en belemmerende factoren van invloed zijn op het vormgeven van de ondersteuning. Het profiel kan door ouders gebruikt worden bij hun schoolkeuze. Voor de school is het profiel het instrument om in gesprek te blijven over

het niveau van de geboden ondersteuning: 'wat voor school willen we zijn.' Het SOP van ons Kindcentrum staat op de website.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat de school verantwoordelijk is voor een passende onderwijsplek voor elk aangemeld kind. Als de school zelf geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaat de school met ouders op zoek naar een school die dit wel kan. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Handelingsgericht werken

In het verleden is op onze school het handelingsgericht werken (HGW) ingevoerd. De kern van HGW is dat uitgegaan wordt van de mogelijkheden van een kind en niet van zijn/haar beperkingen of belemmeringen. Ook zijn afspraken gemaakt over de ondersteuningsroute binnen de school. Daarin wordt met name de positie van de ouders als partner benadrukt. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met daarin het te verwachten uitstroomniveau.

Florion Onderwijsondersteuning

Het bestuur van Florion heeft de mogelijkheden om eigen beleid te ontwikkelen. Voor de uitwer-

king en het vormgeven van het beleid op het gebied van ondersteuning, gebruikt het bestuur Florion, centrum voor onderwijsondersteuning. Vanuit Florion Onderwijsondersteuning wordt de regie gevoerd op de vormgeving van Passend Onderwijs op de scholen. Er vindt afstemming plaats met het samenwerkingsverband en er wordt beleid ontwikkeld. Door Florion Onderwijsondersteuning worden leerlingen onderzocht en is er begeleiding beschikbaar voor leerlingen, leerkrachten en scholen.

Arrangementen

Passend Onderwijs wil thuisnabij onderwijs realiseren. Van de school wordt verwacht een goed niveau basisondersteuning te geven. Daarnaast krijgen de scholen een ondersteuningsbudget om extra ondersteuning te geven. In bijzondere gevallen kan de school bij de commissie arrangeren bij Florion Onderwijsondersteuning een arrangement aanvragen. De school moet aantonen wat ze zelf al hebben gedaan en wat het doel is van het arrangement. Een arrangement kan bestaan uit: ondersteuning voor de leerling of leerkracht, ondersteuning door een training, een cursus of coaching, inzet van kennis van het speciaal onderwijs, materiële ondersteuning of ondersteuning van externe partners (jeugdzorg).

Commissie Arrangeren

Onze school heeft een eigen trajectbegeleider bij Florion Onderwijsondersteuning. Deze trajectbegeleider komt vier keer per jaar op school om met de intern begeleider de ondersteuningstrajecten door te nemen. De trajectbegeleider kent de school en is op de hoogte van de ondersteuningsdossiers van de school.

Als een school overweegt een arrangement aan te vragen, dan wordt de trajectbegeleider daarbij betrokken. Voor de aanvraag moet een ontwikkelingsperspectief en een aanvraagformulier worden ingediend, waarin de ondersteuningsbehoefte wordt verwoord en wordt aangegeven hoe het arrangement wordt ingezet. De trajectbegeleider schrijft een aanbeveling.

De arrangementen worden beoordeeld door de commissie Arrangeren. Deze commissie bestaat uit: een voorzitter, een orthopedagoog en een trajectbegeleider. In de vergadering wordt de aanvraag toegelicht door de trajectbegeleider van de school en wordt een beslissing over het toekennen van het arrangement genomen.

Commissie Toewijzen

Komen ouders en school tot de conclusie dat een leerling niet genoeg baat heeft bij het ondersteuningsaanbod van de basisschool, dan is een plaatsing op een speciale onderwijsvoorziening wellicht passender. In zo'n geval vraagt de

school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Het samenwerkingsverband heeft een centrale commissie voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs. De aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring gaat altijd eerst voor advies naar de Commissie Arrangeren bij Florion Onderwijsondersteuning.

Gereformeerd SBO Het Speelwerk

Florion heeft een school voor speciaal basis-onderwijs, Het Speelwerk in Zwolle. Dit is een school voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Leerlingen kunnen alleen toegelaten worden als door een toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring voor de leerling is afgegeven.

Onderwijskwaliteit

Opbrengsten

We vinden de kwaliteit van ons onderwijs erg belangrijk. We streven naar zo hoog mogelijke leeropbrengsten voor het kind. Daarbij zien we niet alleen de testuitslagen, cito-scores, of het inspectieoordeel als belangrijke opbrengsten. Ook de sfeer op school, het welbevinden van het kind en de totale ontwikkeling van het kind zijn belangrijke items om te betrekken bij het meten van de opbrengsten.

Eindtoetsgegevens

Sinds 2015 nemen we de CITO-eindtoets af.

De uitslagen van de afgelopen vier jaar waren:

2018: 537,2 (landelijk gemiddelde: 534,9)

2019: 536,6 (landelijk gemiddelde: 535,7)

2020: geen eindtoets i.v.m. het corona virus.

2021: 532,3 (landelijke gemiddelde: 534,5)

2022:

In 2021 haalden we (na een jaar zonder eindtoets in 2020) een score onder het landelijk gemiddelde. Vanuit de specifieke omstandigheden van de school en de groep is dit verklaarbaar. We gaan er nog steeds vanuit dat de voorbereiding die we met de leerlingen op de eindtoets doen op basis van de uitkomsten van de entréetoets effectief is, en we blijven dat dus elk jaar doen.

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantallen)

	21/22	20/21	19/20	18/19
VMBO B		1		
VMBO K	1	2	2	4
VMBO K/GT		2		
VMBO GT	6	6	5	1
VMBO GT/Havo		2	2	6
Havo	1			
Havo/ VWO	3	2	2	
VWO	4	4	4	3

Onderwijsinspectie

De inspectie is van oordeel dat het onderwijs op Kornalijn van voldoende niveau is. De inspectie concludeert dit op basis van de jaarlijkse eindopbrengsten en het laatste inspectiebezoek. De school valt daarmee onder het basistoezicht-arrangement. Dit houdt in dat de inspectie jaarlijks de eindopbrengsten bestudeert. Als die in orde zijn zal de inspectie eens per vier jaar een schoolbezoek afleggen om de onderwijskwaliteit in de dagelijkse praktijk te beoordelen.

De rapporten van de inspectie kunt u nalezen op de site van de onderwijsinspectie:

www.owinsp.nl

Opbrengstgericht onderwijs

Schoolniveau

Jaarlijks maken we een overzicht van de belangrijkste kengetallen waarmee we kunnen beoordelen wat de kwaliteit van ons onderwijs is. De bedoeling daarvan is dat we blijven werken aan een cyclus van voortdurende kwaliteitsverbetering met als doel de opbrengsten op een hoger niveau te krijgen. Bij opbrengsten moet u niet alleen denken aan hoge cito-scores, maar ook aan moeilijker te meten zaken als tevredenheid van kinderen, ouders en personeel, veiligheid, sfeer en dergelijke. Daarom houden we elke vier jaar een tevredenheidsonderzoek om dit te kunnen meten.

Groepsniveau

Op groepsniveau bespreken de leerkrachten en intern begeleider vier keer per jaar de groep. We kijken dan naar de opbrengsten van de groep op taal-, lees- en rekengebied. Ook de pedagogische sfeer, welbevinden en de werkhouding en taakgerichtheid worden besproken. Op grond van deze bespreking stellen we doelen voor de hele groep, en wordt de aanpak en de extra ondersteuning bepaald. Ook nemen we twee keer per jaar Kanvas af om het welbevinden en de veiligheid onder leerlingen te meten.

Kindniveau

Ook op kindniveau bespreken we regelmatig de opbrengsten. Als het kind volgens het gemiddelde scoort, valt het onder de basisgroep en gelden voor het kind de gemiddelde doelen van de jaargroep. Als het kind meer aankan, of het gemiddelde niveau niet haalt, zullen we het programma aanpassen. Het kind valt dan onder het zogenaamde plus-arrangement (voor het kind dat meer aankan) of onder het minimumarrangement (voor het kind dat meer ondersteuning nodig heeft). Ook kijken we na de Kanvas afname welke leerlingen op sociaal emotioneel gebied ondersteuning nodig hebben.

Bij het minimumarrangement blijven de doelen

hetzelfde als die voor de basisgroep. Door extra ondersteuning kunnen ze op groepsniveau blijven meedoen. Als dat niet haalbaar is, stellen we een individueel traject op. In een ontwikkelperspectief wordt beschreven op welk niveau we verwachten dat het kind aan het eind van de basisschool zal uitstromen.

Kwaliteitsverbetering

Het onderwijs is in beweging. Nieuwe inzichten, programma's, nieuwe wet- en regelgeving, maar ook veranderende verwachtingen van ouders, van het voortgezet onderwijs en de maatschappij dwingen ons tot een voortdurende zoektocht naar elementen die we kunnen gebruiken om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Om deze zoektocht zo planmatig en doelgericht mogelijk uit te voeren, hanteren we een beleidscyclus van vier jaar. Elke vier jaar houden we een uitgebreide evaluatie met betrekking tot de kwaliteit van ons onderwijs. We betrekken daarbij de mening van ouders, personeel, kinderen en inspectie. Op grond van deze meting stellen we een aantal doelen voor de komende vier jaar. Deze beleidsvoornemens worden beschreven in het schoolplan. De doelen moeten aan een aantal eisen voldoen: meetbaar, bereikbaar, financierbaar in geld en personeelsuren

en het moet uitgezet worden in een realistisch tijdpad.

Jaarlijks werken we een aantal van deze doelen uit in een jaarplan. In dit plan beschrijven we zo nauwkeurig mogelijk welke doelen we willen halen, hoe de beginsituatie is, welk tijdpad we daarvoor gebruiken en wie de plannen gaan uitvoeren. Na elk schooljaar evalueren we wat er van de plannen terechtgekomen is. Dit beschrijven we in een jaarverslag. Het schoolplan en het jaarverslag kunt u vinden op de website van de school.



Ouderbetrokkenheid

Visie

Op Kindcentrum Kornalijn werken leerkrachten en ouders, constructief samen, op basis van vertrouwen en openheid, aan de optimale ontwikkeling van het kind. We beschouwen ouders als onze partners in opvoeding en onderwijs en werken graag samen met alle ouders die voor hun kind een veilige en herkenbare omgeving voor onderwijs en opvang zoeken, in het verlengde van de christelijke opvoeding thuis.

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij het onderwijs dat gegeven wordt aan hun kind(eren) en zich thuis voelen op ons Kindcentrum.

Informele contacten

Wij hechten aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Informatie van jullie kant stellen wij erg op prijs! Het doorgeven van informatie kan op verschillende manieren:

Voorafgaand aan de lessen kunt je ons via Parro of telefonisch bereiken, om praktische informatie (bijvoorbeeld een ziekmelding van je kind) door te geven. Dit kunt je het beste doen tussen 8.00 - 8.15 uur.

Voor schooltijd hebben we een inloop vanaf 8.15 - 8.25 uur. De groepsleerkracht is dan in zijn/haar lokaal aanwezig om een korte mededeling (bijvoorbeeld dat een kind niet goed heeft geslapen, vanmiddag naar de dokter moet en

dergelijke) in ontvangst te nemen. Wanneer er zaken zijn, die uitgebreider besproken moeten worden, is het goed om even een afspraak te maken voor een ander moment.

Na de lessen kunnen jullie, indien gewenst, even contact met de leerkracht hebben. Na schooltijd loopt de leerkracht met de kinderen naar buiten. Voor een langer durend gesprek is het beter een afspraak te maken.

De Parro app is een besloten app groep van de groep van de school. Via de leerkracht krijg je hiervoor inloggegevens. De leerkrachten delen daar berichten, bijzonderheden en foto's van de groep. Zo blijft u op de hoogte van wat uw kind op school allemaal heeft beleefd of gaat doen.

Eén keer per maand ontvangen jullie van de schoolleiding een nieuwsbrief. De IKC-raad en commissies kunnen hierin ook berichten plaatsen.

Eén tot twee keer per week ontvangen jullie van de leerkracht een bericht met daarin informatie en foto's over de gebeurtenissen of geplande activiteiten in de groep.

De leerkracht stuurt in principe geen berichten meer na werktijd of in het weekend. Tenzij het echt noodzakelijk is (bijv. ziekte leerkracht).

Jullie als ouders kunnen via Parro ook contact hebben met de leerkracht van je kind. Gebruik dit middel voor het stellen van korte vragen of het doen van een mededeling. Of gebruik dit om een gesprek te plannen met de leerkracht.

Prikbord: Bij de hoofdingang van de school hangt een publicatiebord voor betrokkenen bij de school. Wanneer je hier iets op zou willen publiceren, vraag dit dan vooraf aan iemand van het team.

Formele contactmomenten

Kennismakingsgesprek

Nieuwe ouders die zich oriënteren op een basisschool of hun kind willen aanmelden, kunnen via de website van de school een aanvraag insturen. Zij ontvangen van de directeur een uitnodiging voor een kennismakings- en identiteitsgesprek op school.

Informatiepakket voordat uw kind naar school gaat

Voordat uw kind naar school gaat ontvangt u

van de leerkracht informatie over de wensochtend, de eerste schooldag en praktische informatie over groep 1. Gedurende het schooljaar mogen er steeds nieuwe kinderen starten in groep 1. In de regel is dat op de maandag nadat het kind 4 jaar geworden is. Ongeveer 2 à 3 maanden voordat het kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1 contact op met de ouders. Zij plannen dan samen een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek worden de wenmomenten vastgesteld en wordt er meer verteld over het wel en wee in groep 1. De leerling mag twee keer een ochtend komen wennen voordat deze op school start. Wanneer de kinderen naar de peutergroep gaan op Kornalijn, is er, met goedkeuring van de ouders, intern een warme overdracht.

Groepsinformatieavond

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er voor iedere groep een groepsinformatieavond belegd. Hier kunnen ouders kennismaken met de leerkracht en met elkaar en vertelt de leerkracht wat er komend jaar gedaan zal worden in de groep. Op deze avond is uiteraard ruimte voor vragen vanuit ouders.

Ouder-kind gesprekken

We werken op Kindcentrum Kornalijn met ouder-kind-gesprekken. In het begin van het schooljaar zal een kennismakingsgesprek met

ouders plaatsvinden. Vanaf groep 5 wordt ook het kind uitgenodigd (driehoeksgesprek). Dit gesprek duurt 15 minuten. In de maand november zijn er oudergesprekken op inschrijving. De leerkracht nodigt u uit of u geeft zichzelf op wanneer u iets wilt bespreken met de leerkracht. Hier is uw kind niet bij aanwezig. Na de cito's van februari zijn rapportgesprekken waarbij de kinderen aanwezig mogen zijn. In dit gesprek wordt met het kind teruggekeken op het eerste half jaar en doelen opgesteld voor de tweede helft van het schooljaar. Aan het eind van het schooljaar worden er weer oudergesprekken gevoerd. Dit zijn de zogenaamde overdrachtsgesprekken. Hierbij hoeft uw kind niet aanwezig te zijn.

Schooladviesgesprekken voor groep 8

Voor een kind uit groep 8 wordt het gesprek gevoerd in februari. Het gesprek richt zich vooral op de overstap naar het vervolgonderwijs. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de leervorderingen gedurende de basisschool-periode. Bij dit gesprek zijn ouders en kind aanwezig.

IKC-raad

Binnen het IKC Kornalijn wordt op alle beleids-terreinen een zo groot mogelijke eenheid van organisatie nagestreefd. IKC staat voor Integraal Kindcentrum. Deelnemende partijen binnen het IKC zijn CKO Kleurrijk t.a.v. de op-

vang en Florion t.a.v. het onderwijs. In deze IKC-raad zijn de schoolraad (inclusief medezeggenschapsraad) van de school en de oudercommissie van de opvang samengevoegd. De IKC-raad bestaat uit 4 ouders, 2 personeelsleden van team Onderwijs en 2 personeelsleden van team Opvang. Samen vertegenwoordigen ze de belangen van de ouders, de leerkrachten en de kinderen. Dit doen ze door contact te onderhouden met de ouders, met het team, met het overkoepelende bestuur Florion, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

De IKC-raad vergadert ongeveer één keer per 6 weken. Hierbij is de directeur meestal aanwezig. Het gaat hier over onderwerpen die voor zowel personeel als ouders belangrijk zijn, bijvoorbeeld het jaarplan, de begroting of de jaarlijkse schoolformatie. De leden proberen zoveel mogelijk signalen vanuit ouders of personeel op te vangen zodat ze weten wat er speelt. Dit kunnen zij in de IKC-raad vergadering ter sprake brengen.

Om welke beslissingen het gaat, staat precies beschreven in de Wet Medezeggenschap. We stellen het zeer op prijs wanneer ouders meedenken over de school. Als ouder kunt u agendapunten aandragen voor de vergadering. Hebt u een vraag of een suggestie dan horen we het graag!

IKC-raad Kindcentrum Kornalijn

lkraad.kornalijn@florion.nl

Leden IKC-raad

Ouders opvang/onderwijs

Margreet Plaggenmarsch

Thirza Koetsier

Mireille Halmingh

Jacomijn Rozema

Medewerkers Opvang

Jelske van der Graaf

Aletta Jansen

Medewerkers Onderwijs

Inge Odink

Koos Zuidhof

Directie Kornalijn

Harmke Withaar

Hulp van ouders

Op verschillende manieren helpen ouders mee in de school. Veel activiteiten zijn niet mogelijk zonder de hulp van ouders.

De activiteitencommissie (AC)

Op school functioneert een activiteitencommissie onder verantwoordelijkheid van de directeur. Hun taak bestaat vooral uit het helpen organiseren van en assisteren bij allerlei school gebonden en niet- schoolgebonden activiteiten. Te denken valt onder meer aan de sportdag, het maken van foto's door de schoolfotograaf, de

schoonmaakavonden, schoolreisjes, feesten en dergelijke.

Schoolschoonmaak

De school wordt elke dag schoongemaakt door een schoonmaakbedrijf. Aanvullend op deze werkzaamheden is het nodig een aantal keren schoon te maken met hulp van de ouders. Daarom wordt er minimaal 2 keer per jaar een schoonmaakavond georganiseerd waarbij ouders helpen. U kunt zich als ouder zelf voor 1 van de avonden inschrijven.

Gebedsgroep

Op de eerste of tweede vrijdag van de maand komt er in de personeelskamer een groep ouders bij elkaar om te danken en te bidden. Heel concreet wordt er gebeden voor veiligheid op school, harmonie in de groepen en op het schoolplein en allerlei andere gebeurtenissen die in en rond ons kindcentrum plaatsvinden. Ook krijgen we van alle groepen steeds gebedspunten aangereikt, die genoteerd worden in het gebedsnotitieboekje. Zo hebben we het afgelopen jaar bv. gebeden voor zieke opa's en oma's, moeders die een kindje verwachten, de oorlog in Oekraïne, vluchtelingen en heel veel verschillende dingen. Ook hebben we onze God en Vader gedankt dat het schoolwerk, ondanks corona, op school mocht plaatsvinden en wa-

ren we dankbaar met de kinderen die hun verjaardag mochten vieren.

Contactpersoon: Jolanda van Barneveld

Financiële ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor 'lief en leed', projecten, excursies, de sinterklaasviering, de vieringen van christelijke feestdagen, schoolreisjes, het schoolkamp en acties door de activiteitencommissie. Jaarlijks wordt de ouderbijdrage door de schoolraad vastgesteld. De ouderbijdrage bedraagt voor een gezin met 1 kind €70,-, een gezin met 2 kinderen €115,- en voor een gezin met 3 of meer kinderen op school €155,-. Het gaat hierbij om kinderen van groep 1-8.

Deze bijdrage is een vrijwillige bijdrage. Als u bezwaar heeft tegen deze bijdrage kunt u dat kenbaar maken bij de directeur. Het niet betalen van deze bijdrage kan wel tot gevolg hebben dat de activiteiten die er uit bekostigd worden niet door kunnen gaan. Mochten er redenen zijn waarom u de bijdrage niet kunt betalen, dan verzoeken we u om daarover met de directeur te overleggen. Dan wordt er samen naar een oplossing gezocht. Leerlingen mogen niet worden uitgesloten van deelname aan extra activiteiten als de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. De inning van de ouderbijdrage vindt plaats via Schoolkassa. U ontvangt een betaalverzoek via de Parro app.

FJNE SCHOOL

WARM

VEILIG

gr
OP

vertrouwd

WEL

BELGETROUW

Betrokken

CHRISTELIJK
ONDERWIJS

authentiek

OP

KLEINSCHALIG

ONS K

CHRIS

waardewol

SAMENBIND



Het team

In ons Kindcentrum werken we als pedagogisch medewerkers, leerkrachten, onderwijsondersteuners en leidinggevende samen aan een integraal aanbod voor onderwijs & opvang. Dit alles doen wij vanuit de Bijbel, waarbij wij worden gestimuleerd vanuit onze organisaties Florion voor geloofwaardig onderwijs en CKO KleurRijk voor kleinschalige, christelijke kinderopvang.



We werken als één team samen aan een helder & liefdevol pedagogisch klimaat.

We praten regelmatig over wie we zijn en hoe we de dingen doen, in ons geloof en in ons werk. We delen onze visie op leren en ontwikkelen en werken als één team samen aan een helder & liefdevol pedagogisch klimaat. Kinderen herkennen onze manier van doen, de liefdevolle houding, de duidelijkheid, de regelmaat en de structuur op alle plekken in ons gebouw en daarbuiten.

We ontwikkelen graag samen met de kinderen hoe we de dingen doen op Kornalijn. Een wisselende afvaardiging vanuit alle groepen praat en denkt mee in de leerlingen/kinderraad. Kinderen ervaren dat ze vertrouwen krijgen en voelen zich medeverantwoordelijk voor het reilen & zeilen binnen ons Kindcentrum.

Organisatie en formele regelingen

Logopedie/kinderfysiotherapie

“De Kinderpraktijk” in Meppel, houdt een dagdeel praktijk in een ruimte van ons Kindcentrum. Ouders kunnen daar terecht voor een behandeling van hun kind zowel voor fysiotherapie als logopedie.

Jeugdgezondheidszorg

De GGD heeft voor ons Kindcentrum het volgende onderzoeksprogramma:

Een preventief onderzoek van het kind in groep 2 door de jeugdarts en de assistente. Dit betekent dat het kind al ruim een jaar op school kan zijn voordat het door de schoolarts gezien wordt. Het kan zinvol zijn om een kind, waarbij bepaalde gezondheidsproblemen zijn, eerder op te roepen voor onderzoek. De schoolverpleegkundige zal in zo'n geval contact opnemen met de leerkracht van groep 1 om het desbetreffende kind te signaleren. Wanneer u gezondheidsproblemen meent te zien bij uw kind kunt u vragen om een eerder onderzoek.

Groep 7 krijgt een bezoek van een assistente van de GGD. Dit onderzoek richt zich op groei en houding. De ogentest richt zich standaard op

het veraf zien. De gehoortest vindt alleen plaats op indicatie. Daarnaast houden ze spreekuren voor onderzoeken op indicatie; dit kan leerlingen van alle groepen betreffen.

Schoolmaatschappelijk werk

Kristine Pater is als schoolmaatschappelijk werker verbonden aan Kornalijn. Ze maakt ook onderdeel uit van het Zorgadviesteam.

Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen bij haar terecht met zorgvragen en zaken waar zij tegenaan lopen. Ze gaat in gesprek, bekijkt samen welke vragen er zijn en zoekt met u naar mogelijke oplossingen.

Daar waar het enkel school gerelateerd is, bent u in de eerste instantie bij de IB'er of leerkracht op de juiste plek. Het kan echter ook zijn dat u thuis tegen dingen aanloopt; bij uw kind, in de opvoeding, op financieel vlak, in uw partnerrelatie, persoonlijk of op een ander gebied.

En soms zijn er vragen die extra aandacht vragen en is specialistische (jeugd)hulp nodig. Vanuit het Sociaal Wijkteam kan dit ingezet worden; daar is de gemeente verantwoordelijk voor.

Voor vragen kunt u contact opnemen met haar:

k.pater@welzijnmw.nl. Dit kan ook via de intern begeleider van de school.

Verzuim

Verlof zonder toestemming van de locatiedirecteur wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. Zomaar een paar dagen ertussenuit kan dus niet! Verlof en verzuim worden op school altijd geregistreerd. De school is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Leerplicht

Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. Als u uw vierjarige kind een dagje thuis wilt houden, wilt u ons hier dan wel tijdig van op de hoogte stellen? De leerplicht begint vanaf de vijfde verjaardag. Kinderen van vijf jaar mogen maximaal vijf uur per week vrij zijn. Wel moet de locatiedirecteur hiervan op de hoogte worden gesteld. Naast deze vijf uur kan de locatiedirecteur op verzoek nogmaals vijf uur vrijstelling verlenen. Er moeten gewichtige redenen zijn wanneer u hiervan gebruik wenst te maken (bijvoorbeeld als blijkt dat een hele schoolweek nog te vermoeiend is voor uw kind). De leerplichtwet bepaalt verder dat de leerlingen uitsluitend vrij zijn in de vastgestelde vakanties. U mag dus geen vakanties plannen buiten de officieel vastgestelde dagen. Alleen wanneer het vanwege het beroep van de ouders onmogelijk

is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan, is er een uitzondering mogelijk. In die situatie moet u ten minste acht weken van tevoren een schriftelijke verklaring indienen, samen met een werkgeversverklaring. Voor de precieze regelgeving kunt u terecht bij de directie.

Omgang met privacy, foto- en video-opnamen

Op het Kindcentrum worden af en toe film- en foto- opnamen gemaakt. Deze zijn voor intern gebruik en zullen niet gepubliceerd worden, behalve op het besloten gedeelte van de website. Als er foto's gebruikt worden in het openbare gedeelte van de website, of voor PR-doeleinden van de school, zal de school voor elke foto expliciet toestemming vragen van de ouders. Namen, adressen en telefoonnummers van kinderen op school worden ter beschikking gesteld aan alle ouders. Hiervoor hebben de ouders toestemming gegeven. E-mailadressen van de ouders worden niet verspreid.

Afspraken e-mailgebruik en Parro

E-mail en Parro zijn een mooi middel om met elkaar te communiceren. Elke leerkracht is per e-mail bereikbaar op een speciaal schoolmail-adres. U kunt dat herkennen door het achtervoegsel 'florion.nl'.

We vinden e-mail en parro niet geschikt om



zaken te bespreken. Als u wilt overleggen over de juiste aanpak voor uw kind verzoeken we u hiervoor een afspraak te maken met de leerkracht. Als u dringende mededelingen hebt die direct moeten worden gelezen kunt u beter de telefoon gebruiken. We hebben intern de afspraak gemaakt dat leerkrachten op hun vrije dagen de e-mail niet hoeven te lezen. Ook is het niet altijd mogelijk dat 's morgens voor schooltijd te doen. We hebben afgesproken dat leerkrachten binnen vijf werkdagen op een e-mail moeten reageren.

FLORION

Onze school maakt, samen met 23 andere basisscholen en kindcentra in de regio's Zwolle, Noord-West Overijssel, Noord Flevoland, Noord-West-Veluwe en Zuid-West Drenthe, deel uit van Florion, vereniging voor gereformeerd primair onderwijs. De naam Florion is afgeleid van het werkwoord 'floreren': op zijn best zijn, tot volle ontplooiing komen, zich goed ontwikkelen, groeien, bloeien en gedijen. Ons doel is om kinderen te laten floreren. We willen bijdragen aan hun ontwikkeling, zodat ze gedijen en tot volle ontplooiing komen in een rijke, veilige en eigentijdse leeromgeving.

Identiteit, Geloofwaardig onderwijs

Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en een bewust en toe-

gewijd christelijk karakter hebben. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisaties aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw, geloofwaardig en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God. Het onderwijs op onze scholen richt zich op vorming van de hele persoon. Zo kunnen kinderen tot bloei komen, tot eer van God en om elkaar en de samenleving te dienen.

Vormgeving van de organisatie

Florion hanteert het Raad-van-Beheer-model en dit model kent een algemeen (toezichthoudend) bestuur en een dagelijks bestuur.

De medezeggenschap is op twee niveaus vormgegeven, via de MR en de GMR. Namens het bestuur/bevoegd gezag heeft de directeur-bestuurder contact met de GMR en de locatiedirecteur met de MR.

Ouders kunnen lid worden van onze vereniging. De leden worden vertegenwoordigd door de ledenraad (zoveel mogelijk afkomstig uit de achterban van de scholen). De algemene vergadering wordt gevormd door de ledenraad en de ledenraad benoemt ook de leden van het algemeen bestuur.

Florion heeft een aantal partners met wie zij nauw samenwerkt. Dit zijn GO|ON (samenwerkingsverband van twee PO-clusters en een VO-

school), Scope (consortium voor het opleiden van nieuwe leerkrachten) en KleurRijk (kinderopvangorganisatie).

Verenigingsbijdrage

De hoogte van de verenigingsbijdrage wordt jaarlijks door de ledenraad vastgesteld. Voor de inning van de verenigingsbijdrage ontvangt u vanuit Florion in de loop van het betreffende kalenderjaar een factuur. Mocht u in het verleden een incassomachtiging hebben afgegeven, dan staat op de betreffende factuur vermeld op welke datum de incasso zal plaatsvinden.

Wilt u meer informatie over (één van) de bovengenoemde onderwerpen, dan kunt u die vinden op onze website www.florion.nl.

WA-verzekering

Wij nemen deel aan een collectieve WA-verzekering.

Wat is wel verzekerd?

In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en ouderparticipanten verzekerd. Ouderparticipanten zijn bijvoorbeeld leesmoeders, overblijfmoeders of begeleiders van schoolreisjes.

Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen, dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van schuld.

Wat is niet verzekerd?

1. Vaak wordt er gedacht dat in de WA-verzekering ook de leerlingen verzekerd zijn. Dat is echter niet het geval. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de school maar onder die van de ouders.
2. Ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval. Wanneer de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of verwijtbare nalatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een pleinwacht het ongeluk in redelijkheid had kunnen voorkomen, of wanneer het speeltoestel ondeugdelijk is. Het eigen risico bedraagt €100,-.
3. Wanneer leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk om erop te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden.

Scholierenongevallenverzekering/schoolreisverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs van alle scholen. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico geduren-

de alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen van en naar school is meeverzekerd. Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering.

De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheelkundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven. Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiairs en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

Klachtenregeling: waar gaat het om?

Er kan iets gebeuren, waarover je een klacht wilt indienen. Leerlingen, hun ouders, leerkrachten, bestuursleden of vrijwilligers: iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij of zij het niet mee eens is. Heel wat problemen kunnen door de school zelf worden opgelost. De locatiedirecteur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Wij vinden het als school belangrijk om een zorgvuldige klachtenregeling te

hebben, omdat het correct is dat mensen die tegen een probleem aanlopen daarmee ergens terecht kunnen. Maar ook omdat we graag situaties waarover geklaagd wordt uit de wereld willen helpen of verbeteren.

Er is sprake van twee soorten regelingen:

- a. Een (wettelijk) verplichte klachtenregeling met een externe klachtencommissie en
- b. Een interne klachtenregeling.

Wat kun je doen?

Een klacht kan van diverse aard zijn, bijvoorbeeld van onderwijskundige of organisatorische aard of betrekking hebben op ongewenste omgangsvormen. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar degene gaan, die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de locatiedirecteur of de algemeen directeur. Zij kunnen dan proberen het probleem op te lossen. Ook kunnen de interne en de externe vertrouwenspersonen rechtstreeks benaderd worden. Hun gegevens staan hieronder vermeld. De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs. Ook dit adres staat hieronder vermeld.

Meer informatie over de klachtenregeling?

De interne klachtenregeling (b.) is in deze schoolgids opgenomen.

De andere (zwaardere) klachtenregeling (a.) met toelichting is op school in te zien. In verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken is het ook mogelijk om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van klachtenregeling (a.) aan te vragen.

Externe vertrouwenspersonen

Mevrouw Jeanet Crielaard, 06 33 14 13 56
jcrielaard@centraalnederland.nl

Mevrouw Nicole Wassink-Mijnders, 06 10 04 55 84
nwassink@centraalnederland.nl

Interne contactvertrouwenspersoon

Dhr. T. Huisman 06-28189980

Klachtencommissie voor gereformeerd primair onderwijs:

Postbus 82324, 2508 EH DEN HAAG

Klachtenroute

Klacht van onderwijskundige aard, o.a.:	Klacht van schoolorganisatorische aard, o.a.:	Klacht over ongewenste omgangsvormen	
Voorbeelden: • methode • aanpassing programma • toetsing, beoordeling	Voorbeelden: • vakanties, vrije dagen • schoolbijdrage • inzet toetscapaciteit • ziektevervanging	Voorbeelden • seksuele intimidatie • agressie • geweld • racisme • discriminatie	
		gesprek leerling/leerling	gesprek volwassene/leerling
Stap 1: gesprek met de groepsleerkracht/vakdocent		gesprek met groepsleerkracht en leerling.	gesprek met groepsleerkracht en ouder(s)
Indien geen overeenstemming: Gesprek met schoolleiding			
Indien geen overeenstemming, zo nodig: Gesprek met de verenigingsdirecteur			
Indien geen overeenstemming, zo nodig: Gesprek met de interne contactpersoon			
Indien geen overeenstemming: Gesprek met externe vertrouwenspersoon			
Indien geen overeenstemming: Klacht indienen bij de klachtencommissie			



T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

E-mail: Info@gcbo.nl

De klachtenregeling is te vinden op de website www.florion.nl

Commissie van Beroep Gereformeerd Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH DEN HAAG

E-mail: Info@gcbo.nl

Informatie over GO|ON

GO|ON. De samenwerking tussen Florion (PO), de Hannah Scholengroep (PO) en het Greijdanus (VO), is onderwijsinhoudelijk op het snijvlak van bovenbouw basisscholen en onderbouw VO en facilitair. Deze samenwerking functioneert onder de naam GO|ON (Gereformeerd Onderwijs Oost Nederland) en is vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst.

Samenwerking Scope

Florion functioneert actief in het consortium van Viaa (SCOPE) om samen te werken met betrekking tot het opleiden van leerkrachten. Er is besloten om de PABO-opleiding aan te bieden via de route van werkplekleren. Dit betekent dat toekomstige collega's voor een gedeelte opgeleid worden in basisscholen. Een audit is het instrument om vast te stellen of de opleidingsscholen voldoen aan de eisen van een opleidingsschool. Per 1 augustus 2016 zijn alle

scholen van Florion gecertificeerde opleidingsscholen. Florion zet geld in om de infrastructuur van de opleidingsscholen te professionaliseren door scholing van werkplekcoaches en het aanstellen van een schoolopleider, om zo het wederkerig leren van begeleider-student goed vorm te geven. Om dit proces de komende jaren te faciliteren, is er subsidie aangevraagd en ook toegekend. Dit alles is vastgelegd in een beleidsnotitie van SCOPE over de opleidingsschool. Vanuit het Scope-project worden scholen gestimuleerd om praktijkonderzoeken uit te voeren in de scholen. In dit jaar is een start gemaakt met het her-auditeren van de Florion-scholen als opleidingsplaats voor toekomstige leerkrachten in het onderwijs. Meer informatie over deze thema's, het project Scope en de lerarenopleiding vindt u op de website www.scopesamenopleiden.nl en de site www.viaa.nl.

Time-out, schorsing- en verwijderingsbeleid

Het protocol Schorsen en verwijderen van leerlingen kan in verschillende situaties worden ingezet:

Onhanteerbaarheid van de leerling

We zien normen en waarden in onze huidige maatschappij steeds meer vervagen. Om ons heen zien wij gedrag van kinderen dat op onze (gereformeerde) school niet kan worden geaccepteerd. Het betreft hier agressief en intimiderend gedrag naar ouders, leerkrachten, directie-

leden en/of kinderen van de school.

De school zien wij niet alleen als leer-, maar ook als opvoedingsinstituut waar kinderen (bijbelse) normen en waarden worden bijgebracht en waar iedereen recht heeft op veiligheid en geborgenheid.

Verder zien we binnen scholen situaties ontstaan waarin de school geen mogelijkheden meer ziet om op een verantwoorde manier tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.

Dit protocol wil in bovenstaande (emotionele) situaties bewerkstelligen dat er helder en zorgvuldig gecommuniceerd en gehandeld wordt. Dit protocol zal pas in werking treden als de mogelijkheden in het voortraject volledig benut zijn. Daarnaast zal er altijd rekening worden gehouden met de omstandigheden en de context van de situatie.

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van een van de bovengenoemde situaties.

Er worden drie vormen van maatregelen genomen:

1. Time-out
2. Schorsing
3. Verwijdering

Onder ontoelaatbaar gedrag van leerlingen, dat in principe in aanmerking kan komen voor time-out, schorsing of verwijdering, rekenen wij:

- het herhaaldelijk niet willen luisteren;
- het herhaaldelijk weigeren deel te nemen aan activiteiten;
- het herhaaldelijk een grote mond hebben of brutaal zijn;
- het herhaaldelijk te laat komen op school;
- het (herhaaldelijk) beledigen, vloeken, schelden en bedreigen;
- het (herhaaldelijk) slaan, schoppen, vechten of het vertonen van andere vormen van agressief gedrag;
- het (herhaaldelijk) vertonen van pestgedrag;
- het (herhaaldelijk) vertonen van gedrag dat vandalisme/vernielingen tot gevolg heeft;
- het (herhaaldelijk) plegen van diefstal.

Adresgegevens bovenschools kantoor**Postadres**

Florion
Postbus 393
8000 AJ ZWOLLE
Tel.nr. 038 – 2305001

Bezoekadres

Florion
Greijdanus, F/H-gebouw, H2
Campus 5
8017 CB ZWOLLE

Overige gegevens

E-mail: bestuurskantoor@florion.nl
Website: www.florion.nl
Dagelijks bestuur: dhr. G.J.W. (Gert Jan) Bent en
dhr. G.J. (Gert) Laarman

Gegevens algemeen bestuur Florion

Voorzitter
Dhr. K.A. (Kor) Dijkema
k.a.dijkema@kpnmail.nl

Secretaris
vacature
algemeenbestuur@florion.nl

Penningmeester
Dhr. R.M. (Martin) Klijnsstra

Lid

Mw. E.V. (Veerle) Tijssen-ter Horst

Mw. J. (Jolanda) Verstraten-Nauta

Lid Dhr. A.R. (Reinout) Boxman

GMR

E-mail: gmr@florion.nl



Kindcentrum Kornalijn
Emmastraat 43, 7941 HN Meppel
0522 253 644

